

**:: e-learning UP 2003**



# **análise de dados - FEP**

Pedro Campos

Reitoria da UP, 29 de Setembro de 2004



# sumário

- Contextualização – a disciplina
- Motivação – porquê?
- Objectivos -
- Estratégias
- Organização
- Resultados
- Conclusão

## •Contextualização

- Motivação
- Objectivos
- Estratégias
- Organização
- Resultados
- Conclusão

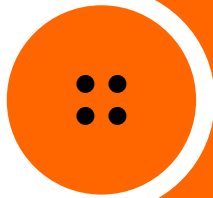


# a disciplina

- Análise de Dados
- Faculdade de Economia do Porto (Mestrado em Ciências Empresariais)
- Semestral (1º semestre)
- Plataforma: LUVIT
- Nº de alunos: aprox. 50
- Equipa docente: Adelaide Figueiredo (aulas Teóricas) e Pedro Campos (aulas práticas)

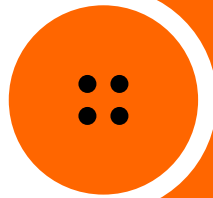
## •Contextualização

- Motivação
- Objectivos
- Estratégias
- Organização
- Resultados
- Conclusão



# a disciplina

- Antes de integrar o projecto e-learningUP|2003-2004, a disciplina era leccionada através dos métodos clássicos de exposição da matéria (quer nas aulas teóricas, quer nas aulas práticas), exclusivamente no regime presencial. Os materiais fornecidos aos alunos, podiam ser importados a partir da página da disciplina na Internet, contendo:
  - textos de apoio para a utilização dos packages estatísticos SPSS e SPAD, com vista à elaboração de um trabalho final da disciplina
  - ficheiros com dados de teste onde algumas técnicas estatísticas podem ser utilizadas
  - ficheiros de saída (outputs) do SPSS e do SPAD



# motivação

Alunos, na sua maioria, são **estudantes-trabalhadores**, o que motivou a necessidade de melhorar questões relacionadas com:

- **flexibilidade** nos horários de estudo,
- **acesso** a materiais
- **contacto com docentes**.

Estas ideias de comunicação “em horário flexível” criaram alguma expectativa inicial nos alunos.

- Contextualização
- Motivação
- Objectivos
- Estratégias
- Organização
- Resultados
- Conclusão



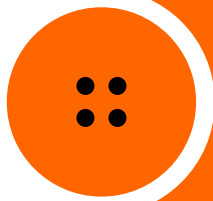
# objectivos

- aumentar a participação dos alunos na disciplina
- fomentar a troca de ideias para a realização de um trabalho prático a entregar no final do semestre.



# estratégia

- Os materiais relativos às aulas práticas foram inseridos exclusivamente na plataforma LUVIT, podendo, assim, ser consultados ou importados pelos alunos.
- Os materiais off line (distribuídos apenas em suporte papel) diziam respeito apenas à componente de aulas teóricas e manteve-se a sua forma de disponibilização.
- Marcaram-se aulas virtuais através de *chat*.



# organização

- Alunos importaram textos de estudo e acederam a outros conteúdos disponíveis (calendário de sessões, ficheiros de trabalho, etc).
- As sessões foram organizadas da seguinte forma (o calendário das sessões práticas esteve disponível na plataforma):
  - quatro sessões práticas presenciais
  - três sessões práticas virtuais, sob a forma de *chat*, sendo que a última foi realizada na véspera da entrega do trabalho prático.

<http://luvitlrc.up.pt/lrcportal/frmStart.asp>





# resultados

- maior participação por parte dos alunos
- diminuição da “distância” entre os alunos e os docentes, cujos contactos aumentaram neste ano lectivo (os contactos por via electrónica ultrapassaram os contactos pessoais directos);
- melhoria da qualidade dos trabalhos entregues no âmbito desta disciplina.
- A disciplina funcionou em *blended-learning*, tirando partido, por isso, de um regime misto presencial/a distância.



## Conclusões/recomendações

- Na disciplina de Análise de Dados, pudemos implementar a realização de aulas com a presença virtual do professor e alunos, em datas acordadas previamente, tendo em conta as ocupações de cada aluno, pelo facto de o mestrado em Ciências Empresariais se realizar em horário pós-laboral.
- Os alunos ganharam assim maior autonomia, pois puderam acompanhar a componente prática da cadeira e colocar questões directamente ao professor, mesmo não estando presentes na Faculdade.
- Este tipo de metodologia de suporte de ensino/aprendizagem foi muito gratificante, quer para o docente, quer para os alunos. Notou-se maior intervenção directa, por parte dos alunos envolvidos, devido à autonomia inerente à disponibilização destas plataformas.



## Conclusões/recomendações

- Como pistas para trabalhos futuros, poderemos apontar um eventual interesse no aumento de aulas práticas virtuais sob a forma de sessões síncronas a distância (via chat), e a necessidade em melhorar a organização (que depende apenas do professor...), no sentido da utilização do correio electrónico e do fórum de discussão da plataforma.

- Contextualização
- Motivação
- Objectivos
- Estratégias
- Organização
- Resultados
- Conclusão



## Conclusões/recomendações

- Excelente apoio com GATIUP
- Necessidade de melhorar aspectos de comunicação síncrona
- Alertar para uma maior disponibilidade por parte dos docentes



## Conclusões/recomendações

- Necessidade de reflectir sobre a melhoria da qualidade do ensino/aprendizagem
  - Estas ferramentas fomentam a autonomia?
  - Os alunos sentem-se mais apoiados?
  - O sucesso na disciplina aumenta?
  - Os docentes irão aguentar o ritmo deste tipo de paradigma de ensino/aprendizagem?

- Contextualização
- Motivação
- Objectivos
- Estratégias
- Organização
- Resultados
- Conclusão



## Conclusões/recomendações

### Referências úteis:

- The Portal to Online Standards and Conformity Assessment Education

Sponsored by the American National Standards Institute (ANSI)

<http://www.standardslearn.org/home/>

. Colecção Formação a Distância & e-Learning

INOFOR – Instituto para a Inovação na Formação