

Reflexões sobre o ensino e a aprendizagem a propósito das plataformas de e-learning

Workshop e-learningUP|2003-2004

Questões para reflectir

- Utilização das plataformas de e-learning
 - Pressupostos
 - Implicações

Que representações temos acerca de:

- **Como se aprende? – Modelos de aprendizagem**
- Que aluno? - Competências e características
- Como se ensina? – Papel do professor

Modelos de aprendizagem

- Modelo construtivista
- Modelo sociocultural
- Perspectiva construtivista-colaborativa

Modelo construtivista

Pressupostos fundamentais

- O indivíduo é um ser activo na construção do seu conhecimento
- Qualquer organismo tende para a organização face à multiplicidade e dispersão de informação
- Organização - Estruturas mentais cognitivas

Modelo construtivista

Como é construído o conhecimento?

- Assimilação
- Acomodação
- Equilibração

Papel do desequilíbrio/conflito/dissonância

Modelo sociocultural

Pressupostos fundamentais

- O conhecimento tem uma origem social
 - O conhecimento é uma construção social
 - O conhecimento resulta da partilha de significados
 - As interacções sociais estão na génese do desenvolvimento individual
- As estruturas mentais do conhecimento desenvolvem-se primeiro num plano inter-individual e só depois num plano intraindividual

Modelo sociocultural

Como é que as interacções sociais promovem o desenvolvimento/conhecimento?

- Parceiro de interacção mais competente – orientador/mentor
- Parceiro de interacção com igual nível de competência

Papel da colaboração e da partilha de significados

Perspectiva construtivista-colaborativa

Pressupostos fundamentais

- O aluno aprende através da construção de estruturas de conhecimento consistentes e coerentes
- O aluno deve manter uma atitude intelectualmente activa na abordagem da informação – construção de significados pessoais

Perspectiva construtivista-colaborativa

Pressupostos fundamentais

- A aprendizagem deve colocar o aluno face a situações de incoerência com as suas estruturas de conhecimento já existentes
- O conflito cognitivo é um factor fundamental na aprendizagem individual, desde que se reporte a situações potencialmente resolúveis pelo indivíduo

Perspectiva construtivista-colaborativa

Pressupostos fundamentais

- Os contextos educativos onde o indivíduo constrói o seu conhecimento são contextos sociais
 - Na sua origem
 - No seu funcionamento

Perspectiva construtivista-colaborativa

Pressupostos fundamentais

- A aprendizagem implica uma construção cognitiva que é realizada num contexto social
 - Dimensão cognitiva
 - Dimensão social

Que representações temos acerca de:

- Como se aprende? – Modelos de aprendizagem
- **Que aluno? - Competências e características**
- Como se ensina? – Papel do professor

O aluno

- O aluno é um construtor activo do seu conhecimento e não um simples receptor passivo da informação
- As estruturas de conhecimento desenvolvidas ao longo da vida pelo aluno influenciam a sua interpretação das situações e o seu processo de aprendizagem

O aluno

- Qualquer alteração daquelas estruturas coloca o aluno face a um conflito cognitivo cuja resolução exige esforço por parte deste
- As interacções colaborativas com os pares e com o professor são o motor necessário à construção individual do conhecimento

O que esperamos do aluno

- O aluno deve desenvolver um pensamento e um discurso críticos
- O aluno deve ser inovador e criativo
- O aluno deve ser capaz de problematizar situações e resolver problemas

O que esperamos do aluno

- O aluno deve ser responsável pela gestão e monitorização das suas aprendizagens.
- O aluno deve desenvolver competências de autonomia a nível do seu pensamento e da sua realização académica

O que esperamos do aluno

- O aluno deve desenvolver competências de colaboração em contextos sociais
- O aluno deve apresentar uma concepção de aprendizagem de nível profundo

Que representações temos acerca de:

- Como se aprende? – Modelos de aprendizagem
- Que aluno? - Competências e características
- **Como se ensina? – Papel do professor**

O professor

Promover a criação de uma comunidade onde os alunos sejam capazes de construir e confirmar os significados (dimensão cognitiva) e de se projectar social e emocionalmente através dos meios utilizados (dimensão social)

O professor

- Organização e gestão do curso
- Facilitação do discurso
- Instrução directa

Organização e gestão do curso

- Definição de expectativas e objectivos
- Estabelecimento do currículo
- Definição dos métodos de ensino
- Delimitação dos prazos para a realização das tarefas
- Estruturação das actividades (individuais e colaborativas)
- Criação de processos e instrumentos de avaliação.

Facilitação do discurso

- Construção de um clima de apoio promotor de
 - Participação dos alunos
 - Reflexão
 - Discurso crítico

Instrução directa

- Definição dos conteúdos a ser abordados
- Realização da síntese final das discussões
- Identificação de possíveis ideias erróneas nos alunos
- Fornecimento de um *feedback* avaliativo
- Orientação para as fontes bibliográficas
- Esclarecimento de dúvidas

E-learning

Questões para reflectir

Tecnologia?

Ferramenta que serve
quaisquer propósitos
educativos?

Paradigma de
ensino-aprendizagem?

Apela a um modelo
construtivista
colaborativo?

E-learning

Questões para reflectir

Do ponto de vista tecnológico, facilita

- O acesso à informação
- A gestão personalizada da informação
- A comunicação entre os intervenientes

Alteração profunda na prática pedagógica

E-learning

Questões para reflectir

Do ponto de vista pedagógico, promove

- Uma atitude activa de construção do conhecimento a partir de interacções colaborativas com os outros elementos da comunidade de ensino-aprendizagem
- Uma atitude crítica, criativa, colaborativa e autónoma na construção do conhecimento

Reflexões sobre o ensino e a aprendizagem a propósito das plataformas de e-learning

Workshop e-learningUP|2003-2004